



ALLA SCOPERTA DELLA DECINA

Scuole Primarie Rignano e Incisa
classi prime - a. s. 2016-2017

Le attività sono state svolte alla fine del secondo quadrimestre, quando i bambini hanno già effettuato l'approccio al concetto di numero e ne sanno riconoscere i simboli, la successione numerica, associano le quantità (v. percorso "Numeri intorno a noi").

Questo percorso è un primo passo per far acquisire ai bambini il valore posizionale delle cifre.

1^a attività

Agli alunni viene consegnata una scheda con 32 stelline sparse (dalle prove INVALSI, matematica classe seconda anno 2012-2013) e viene chiesto di contarle.

Non tutti hanno individuato il numero giusto per la facilità di "perdere il conto".

Abbiamo chiesto come hanno fatto a contare ed ecco le loro risposte:

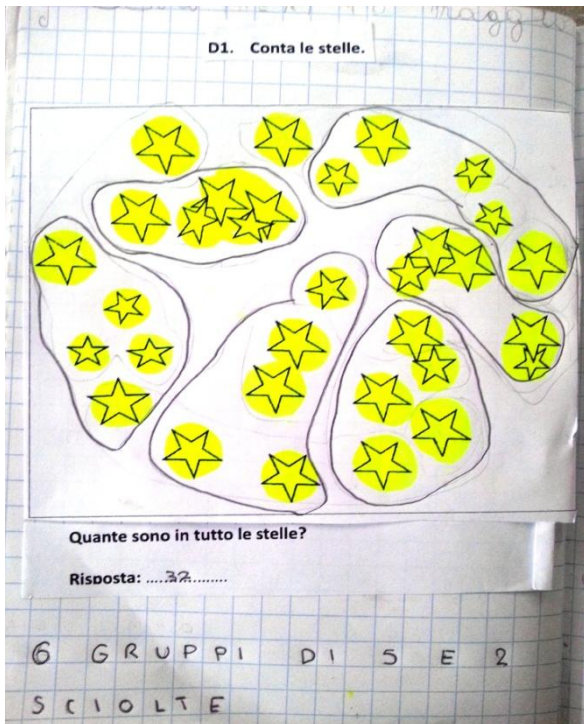
- io ho fatto un puntino sulla stella che contavo
- io ho scritto il numero nella stella via via che contavo.

Si invitano i bambini a individuare altri possibili modi per contare in maniera più agevole ed emergono alcune proposte:

- fare gruppi di 5 e chiuderli in un cerchio, poi contare i gruppi
- fare gruppi di 10, poi contare i gruppi.

Con queste modalità alcune stelle restano fuori dai gruppi, comunque si ottengono risultati omogenei.

Si osserva che contare gruppi di 10 (10, 20, 30...) è più facile che contare gruppi di 5 (5, 10, 15, 20, 25...), dunque la modalità di raggruppamento per 10 risulta quella più funzionale.



2^a attività

I bambini disposti in cerchio ed un numero elevato di cannucce (oltre 500) sparse al centro.



Problema proposto:

“Quante cannucce saranno? Proviamo a contarle”.

I bambini hanno trovato alcune soluzioni.

1^a soluzione

Ogni bambino ha raccolto un po' di cannucce e individualmente le ha contate. Hanno poi provato a addizionare i numeri di ciascuno ma è risultato molto difficoltoso.



2^a soluzione

Come secondo tentativo una bambina ha proposto di allineare le cannucce su una panca e contarne una per una. Soluzione efficace ma lunga e facilmente perdevano il conto.



3^a soluzione

La terza proposta è stata quella di contare raggruppando le cannucce raggruppandole per 10 (modalità già individuata nel conteggio delle stelline). Ognuno ha formato gruppi di 10 legati con un elastico.



In seguito abbiamo contato per 10 e registrato il numero dei gruppi e le cannucce sciolte.

Dalla discussione sull'esperienza abbiamo concordato che, quando ci troviamo di fronte ad un numero elevato di oggetti, contare per gruppi di 10 diventa una necessità.

Contiamo e registriamo (attività individuale)

1° esercizio

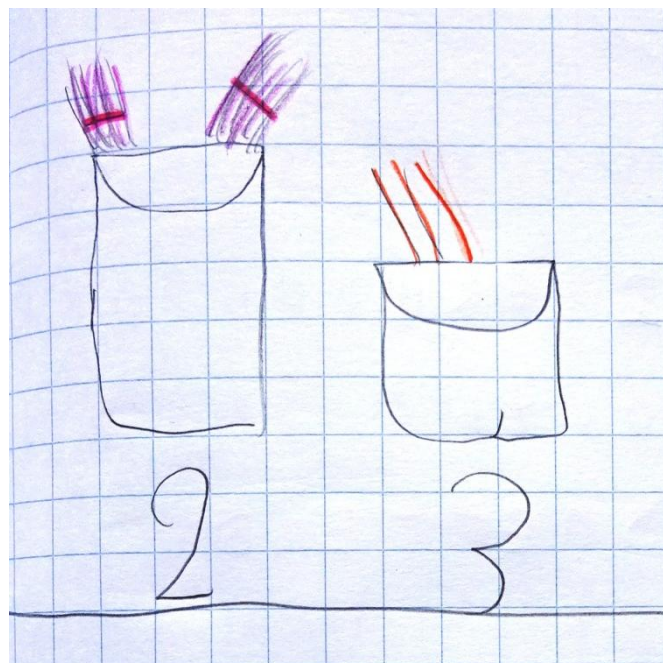
Ad ogni bambino viene consegnato un certo numero di cannucce (superiore a 10), 1 bicchiere per i mazzi da 10 e 1 bicchiere per le cannucce sciolte.



I bambini contano le cannucce che hanno a disposizione, formano i gruppi da 10 e ripongono negli appositi bicchieri i gruppi e le cannucce sciolte.



Terminata la fase manipolativa, si chiede di illustrare la situazione e scrivere il numero delle cannucce assegnate.



2° esercizio

Nell'esercizio successivo viene chiesto di rappresentare alcuni numeri con le cannucce e registrare in tabella:

RAPPRESENTA CON LE
CANNUCCE E LA TABELLA
18-12-20

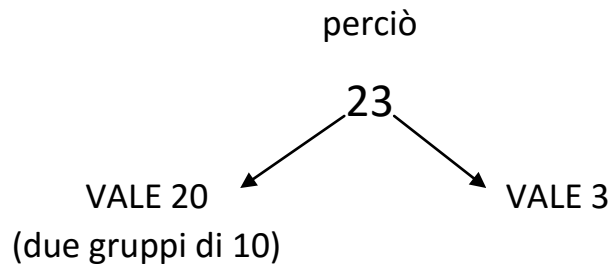
MAZZI	SCIOLTI
1	8

MAZZI	SCIOLTI
1	2

MAZZI	SCIOLTI
2	0

Dopo la fase individuale si condividono le osservazioni sul valore delle cifre scritte in tabella. Si fa notare che dove abbiamo registrato i mazzi bisogna contare per 10.

es. il numero 23 è formato da
2 mazzi di 10 (conto per 10 due volte) + 3 sciolti



Successivamente sarà introdotto il termine “decina” per nominare i gruppi di 10.

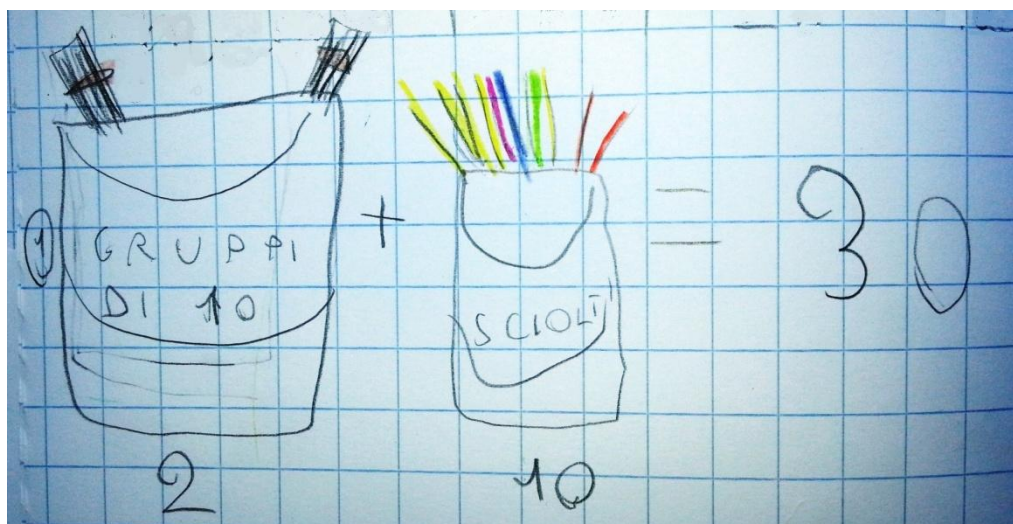
Come consolidamento le cannucce sono state utilizzate anche per rappresentare i numeri nelle attività quotidiane (es. il numero degli alunni presenti, il calendario ecc.)

Il cambio

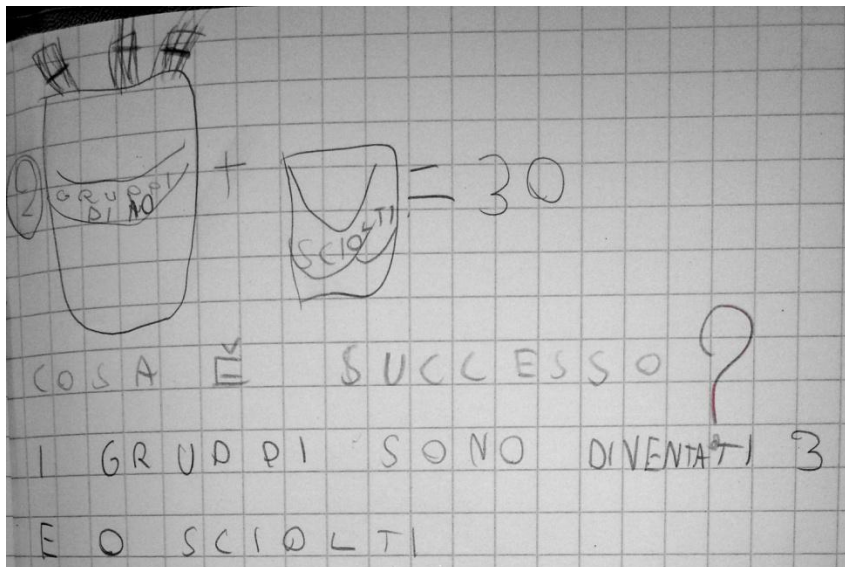
Si chiede di rappresentare i numeri oltre il 20 con le modalità precedenti (manipolazione, illustrazione e registrazione in tabella).

Arrivati al n. 30 alcuni bambini si accorgono che i 10 sciolti possono diventare un altro gruppo di 10.

Registriamo l'osservazione condivisa dal gruppo classe.



Abbiamo 2 gruppi di 10 e 10 sciolti: possiamo mettere l'elastico agli "sciolti" perché è un gruppo di 10.



Nel bicchiere che contiene i gruppi viene inserito il nuovo gruppo e il bicchiere degli "sciolti" rimane vuoto

GRUPPI DI 10 (decine)	SCIOLTI
3	0

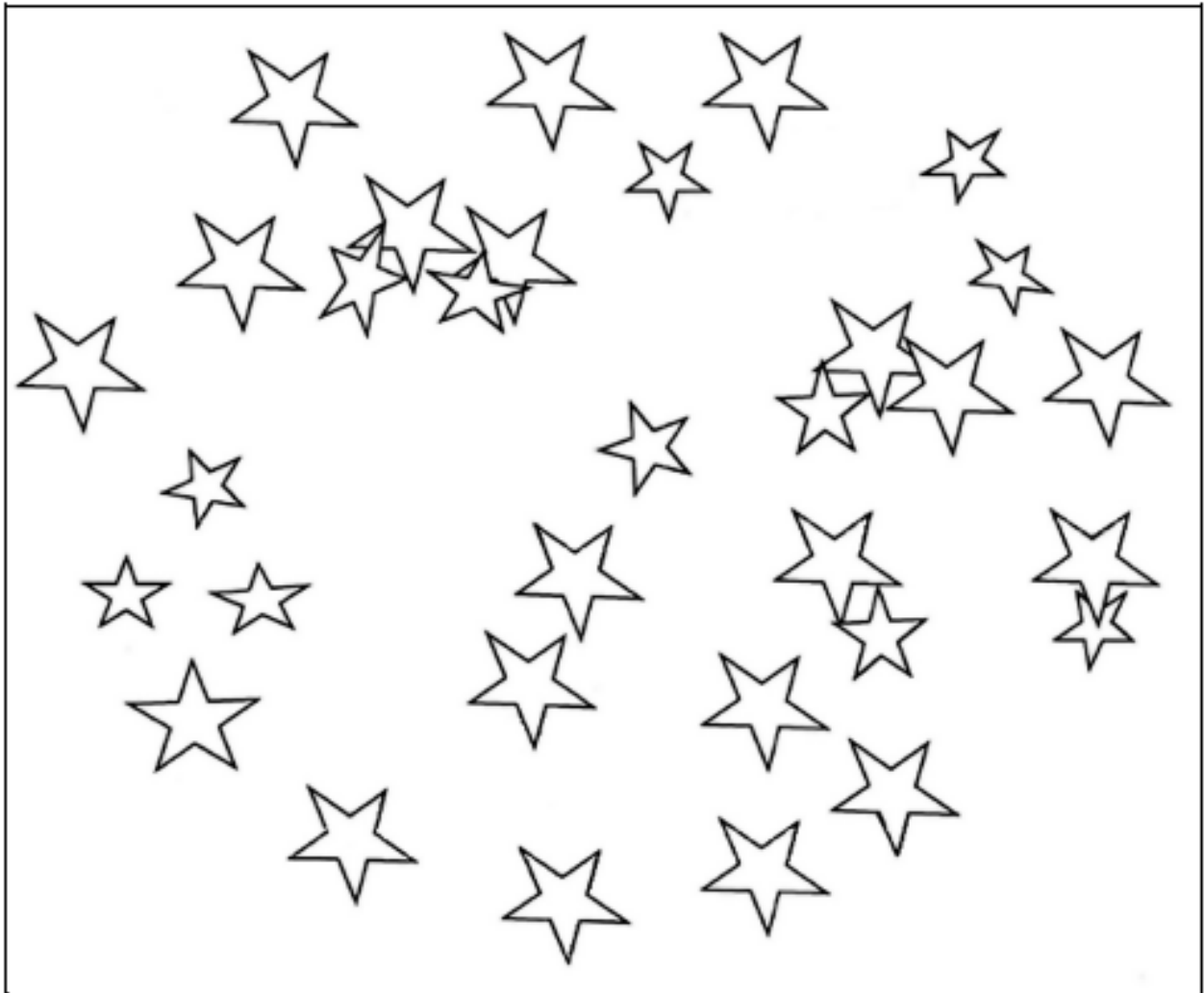
L'attività sarà ripetuta in classe seconda per la concettualizzazione della decina.

Oggetti didattici

(scheda tratta dalle prove invalsi di seconda a. s. 2012-2013)

M1302D0100

D1. Conta le stelle.



Quante sono in tutto le stelle?

Risposta: